

Logopeda radzi:



Witam Państwa po raz kolejny w kąciку porad logopedycznych. Dzisiaj, zgodnie z obietnicą, chciałabym zaprezentować Państwu, może tylko przypomnieć, trzy zabawy ruchowe, którymi można uatrakcyjnić ćwiczenia w domu utrwalające prawidłową wymowę. Powodzenie w automatyzacji prawidłowej artykulacji danej głoski zależy od liczby powtórzeń, systematycznej, codziennej pracy (choć 10 min. dziennie). Logopedzi zadają dodatkowo dzieciom różne kolorowanki, rebusy, rysunki, krzyżówki, ale nie mają one bezpośrednio wpływu na poprawność artykulacyjną, jeśli nie wiążą się one z prawidłową wymową ćwiczonej głoski. Zadania te są jednak potrzebne, odgrywają rolę pomocniczą, rozwijają inne sprawności, mają też uatrakcyjnić zajęcia i zapobiec znużeniu dziecka. Taki jest też cel zaproponowanych przeze mnie ćwiczeń poniżej:

1. **"Gdzie ukryło się /sz/?"**: dziecko spaceruje po całym mieszkaniu, wygląda przez okno, wychodzi na balkon, do ogrodu, wymienia wszystkie przedmioty, osoby, zwierzęta, których nazwa zawiera głoskę /sz/. Pamiętamy o prawidłowej wymowie ćwiczonej głoski.
2. **"Zimno – ciepło"**: chowamy przedmiot, którego nazwa zaczyna się na np. /sz/, tak, aby dziecko nie widziało, w którym jest pokoju i miejscu. Nakierowujemy dziecko za pomocą wskazówek: "ciepło, gorąco", gdy dziecko coraz bardziej zbliża się do przedmiotu lub "zimno, coraz zimniej", gdy się oddala. Kiedy odnajdzie przedmiot, prosimy, aby poprawnie go nazwał i w zależności od naszej inicjatywy prosimy, by odpowiedziało na pytania, np.: "Na jaką głoskę zaczyna się nazwa przedmiotu?", "Ile samogłosek zawiera jego nazwa, ile spółgłosek?", "Do czego służy przedmiot?" "Jakiego jest koloru, kształtu?", "Jaki jest w dotyku?", "Jaki ma zapach, smak?", "Ułóż dowolne zdanie nt. tego przedmiotu". Potem dziecko może schować wybrany przedmiot i z kolei mama lub tata odnajduje go, odpowiada na pytania, które zadaje dziecko.
3. **"Skaczące literki"**: bierzemy kartki papieru formatu A4 (do drukarki lub inne), prosimy, by dziecko napisało flamastrem na każdej po jednej literce lub dwuznaku albo robimy to sami. Literki mają być duże, na całą kartkę. Układamy kartki z dzieckiem w rozsypane na podłodze. Sprawdzamy, czy dziecko pamięta wszystkie litery. Prosimy je, żeby poprawnie powtórzyło i "wyskakało" np. wyraz **"szafa"** wskakując kolejno na odpowiednie literki, które tworzą ten wyraz. Zaczynamy od łatwych, krótkich słów i jeśli dziecko sobie radzi, przechodzimy do trudniejszych, np. **"szablon"**. Następnie dziecko może nam polecić powtórzenie innego słowa z głoską /sz/, a wtedy my skaczemy (lub chodzimy) po kartkach, dziecko ocenia, czy dobrze wykonujemy jego polecenie.

W ten sposób możemy ćwiczyć wszystkie pozostałe głoski, pod warunkiem, że ich prawidłowa wymowa jest utrwalona na etapach: w izolacji, sylabie i słowie. Ćwiczenia z głoskami, które dziecko źle wymawia, tylko utrwalą wadę wymowy. Powyższe zabawy ruchowe możemy wykorzystać nie tylko do ćwiczeń wymowy, ale także do doskonalenia znajomości liter, umiejętności analizy i syntezy głoskowej, a tym samym rozwijania techniki czytania i pisania, spostrzegania za pomocą różnych zmysłów, bogacenia zasobu słownictwa, doskonalenia umiejętności wypowiedzania się zdaniami, komunikowania się językowego. Mam nadzieję, że powyższe propozycje zainspirują Państwa i dzieci do tworzenia własnych, równie ciekawych zabaw uwzględniających aktywność ruchową, która w chwili obecnej jest ograniczona.

Pozdrawiam serdecznie i zapraszam na kolejne spotkanie, podczas którego będziecie Państwo mogli sprawdzić, czy Wasze dzieci nie mają "syndromu widzenia komputerowego" spowodowanego terapią logopedyczną i nauką w formie zdalnej. Dowiedzie się Państwo także, jak należy zapobiegać temu zjawisku.